

Начальная школа

Поурочные разработки курса «Русский язык в 3 классе по авторской технологии Ю.А.Поташкиной» на тему «Однородные члены предложения».

Автор: **Окунева Галина Николаевна**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода.

Рецензент: **Серых Л.В.**, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования БелРИПКППС, доцент, к.п.н.

Пояснительная записка

Кто говорит, тот сеет; кто слушает - пожинает.
(Из собрания В.Даля)

Обучение русскому языку - процесс сложный, творческий. За ним стоит огромный кропотливый труд педагогов, ищущих новые пути решения проблем, связанных с усвоением норм языка.

Каждый учитель, работающий по авторской технологии Ю.А. Поташкиной, тратит большое количество времени на подготовку к урокам, особенно на подбор материалов для ежеурочной разминки, так как эффективное развитие учеников возможно лишь в системе занятий и упражнений. Важно подбирать слова для диагностики с разными орфограммами, вести учет использования этих слов, чтобы за учебную неделю мы повторили практически весь изученный ранее материал. Не менее важно организовать работу ученика на уроке так, чтобы сам себя он осознавал как субъекта познавательной деятельности, а не как «ответчика», озабоченного тем, как правильно угадать, чего ждет от него учитель. Даже если его самостоятельность – иллюзия. Мы должны создавать такие ситуации, где ученик чувствовал бы себя ведущим в познавательном процессе, - хотя бы в малом. В технологии Ю.А. Поташкиной важным является принцип работы по «цепочке», что дает возможность каждому ребенку выступать в роли ведущего на разных этапах урока.

Представленные конспекты помогут учителям при подготовке к урокам в 3 классе по теме: Виды осложнений простого предложения. Это недельная порция уроков на тему: Однородные члены предложения, включающая в себя обязательный урок решения правописных задач.

На синтаксической разминке помимо работы над сложным предложением, необходимо повторять весь изученный материал по предложению. На первом уроке – это виды сложных предложений, на втором – виды предложений по цели высказывания, интонации и структуре, на третьем уроке – все сведения о предложениях с прямой речью, на четвертом – говорим об изученных видах осложнений простого

предложения. На пятом уроке – необходимо подвести итог недельной работы. Для осуществления проверки степени усвоения материала, необходимо провести самостоятельную работу, включающую в себя не только работу с осложненными предложениями, но и письменные ответы на вопросы по теме.

В уроках показана система работы по теме с важными сведениями, комментариями для учителя, примерами заданий, примерными ответами детей, а так же система работы с недельной порцией словарных слов, которая, как принято, заканчивается словарным диктантом.

Тема: Однородные члены предложения

Цели:

- закрепить и углубить знания детей об однородных членах предложения,
- ввести понятие «обобщающее» слово и познакомить детей с его отличительными признаками,
- создать условия для развития орфографической зоркости, фонематического слуха,
- воспитывать культуру речи.

Оборудование: Сборники «Домашние задания по русскому языку», схемы, карточки с видами сложных предложений (БСП, ССП, СПП, РВС)

Ход урока

1.Оргмомент урока

Цель: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, психологически подготовить детей к общению.

- *Что бы вы хотели вспомнить на уроке?*
- *Чему научиться?*
- *Но сначала проверим, как вы справились с домашним заданием?*

2.Этап проверки выполнения домашнего задания

Цель: выявить пробелы в знаниях учащихся и определить причины их возникновения; устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы.

Мчит.ся¹ время полным ход.м, но у нас в стране³ р.дной (не) ушли в забвенье годы, что отмечены² в.иной⁴.

(Озвучивание всех видов разборов и решения задач домашней работы.)

[], но [], (что...)

Пов., невоскл., сложн. из 3 ПП с РВС

мчи/тс¹

м – [м] – сон.

ч – [ч'] – глух.

и – [и]
т – [ц] – глух.

с –

я – [а]

б б.5 зв.

отмечены²

1. Это слово – предмет, признак или действие?
2. (Изменяем число слова, находим и выделяем окончание и основу (всё, кроме окончания) отмечена
3. Подбираем как можно больше родственных слов, чтобы найти общую часть – корень: помечены, метка, отмечать, помечать;
4. Ищем приставку и доказываем её реальность в языке тем, что её можно отбросить//заменить другой//найти в слове с другим корнем: меченый, помечены, отбежать;
5. Ищем суффикс и доказываем его реальность в языке, приведя примеры других слов с таким же суффиксом: увлечены.

в стране³ – сущ., так как:

1. пр-т (в чём?)
2. а) страна: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл;
б) в предл. пад., ед.ч.;
3. где?

Дети до начала урока записывают домашнее задание на доске. (5 учеников)

3. Разминка (подготовка учащихся к работе на основном этапе)

Цель: капельное повторение ранее изученного материала.

- 1) «Орфографическое скандирование» недельной порции слов с непроверяемым написанием. Сборник «Домашние задания по русскому языку, 3 класс

Способ освоения словарных слов. Ученики произносят данное слово два раза: первый раз в соответствии с орфографической нормой (как пишем), второй – с орфоэтической нормой (как слышим).

ария	балкон	мелодия
барабан	дирижёр	оркестр
балет	концерт	пианино

- Прочитать, поставить ударение в словах и подчеркнуть безударные гласные (в сборнике);
- Скандирование;
- Составить и записать одно словосочетание из данных слов.

Например: *мелодия для арии*

- 2) Поставить слова в начальную форму

мною кто? (я)

за солнечной он какой? (солнечный)

(рассуждение ребенка)

запуст...т что сделает? – что сделать? запустит – это брить, стелить? – нет →и (а,я)

запуска...т что делает? – что делать? запуска~~ть~~ - это гнать, держать, дышать, слышать? - нет → е (у,ю)

3) Разведи по значению

сп...ишите в кино (проверочное слово - *спешка*)

сп...ишите слова (проверочное слово - *пишет*)

4) Диагностика « на слух» (*про*)мочила ножки

5)Диагностика «на глаз» (выделить все орфограммы и указать их число)

разговариваешь

Синтаксическая часть разминки

- Назовите виды сложных предложений. (БСП –бессоюзное сложное предложение, ССП – сложносочиненное предложение, СПП – сложноподчиненное предложение, РВС – разные виды связи)

- Приготовьте карточки, считаем ситуации и определяем вид предложения.

- *Бывают люди, похожие на нули: им всегда необходимо, чтобы впереди них были цифры.* (Оноре де Бальзак). (Сложное предложение с РВС.)

- *Больше всех говорит тот, кому нечего сказать.* (Л.Н. Толстой) СПП

- Попробуйте объяснить высказывания.

(1 ребенок у доски строит схемы)

[] : [], (чтобы...)

[], ()

Физкультминутка

4.Объяснение нового материала.

Для учителя: Однородными членами предложения называются одноименные члены, связанные друг с другом сочинительной связью и выполняющие одинаковую синтаксическую функцию в предложении, однородные члены соединяются или могут быть соединены сочинительными союзами и произносятся с интонацией перечисления. При отсутствии союзов или при их повторении однородные члены связываются также соединительными паузами.

Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения, например: *Всё* вокруг: ущелья, скалы, деревья, шалаши – быстро теряли очертания. Здесь однородные подлежащие; *Капитанка закулила, протянула передние лапы и положила* на них голову - однородные сказуемые; *Петя быстро положил учебники, тетради и пенал* в портфель. - однородные дополнения; *В лесу заготовлены березовые, сосновые, еловые дрова.* - однородные определения; *В комнате стало жарко и зелено от дыма.* - однородные обстоятельства.

Однородные члены предложения могут быть:

- *нераспространенными* (*Все зашевелилось, проснулось, запело, зашумело.*)
- *распространенными*, т.е. могут иметь при себе пояснительные слова, например: *Она хотела повернуть назад, но безотчетно снова пошла вперед.*

Пошёл снег и засыпал лесные дорожки и тропинки.

- Чем осложнено это предложение? (членами-близнецами)

- Почему однородные члены мы можем назвать членами-близнецами?
(Отвечают на один и тот же вопрос; связаны с одним и тем же словом; выполняют одинаковую синтаксическую роль.)

- Давайте вспомним речёвку:

*Если члены-близнецы появляются,
На один вопрос все хором откликаются,
Однородными они называются,
Запятой друг от друга отделяются.*

- Назовите однородные члены в нашем предложении.

- Мы будем отделять запятой друг от друга? Почему?

- Что про это написано в таблице? (запятая не ставится, если есть одиночный союз «и»).

- Обратите внимание: в нашем предложении дважды употреблен союз «и».

- Значит, ставим запятую? Почему нет? (здесь два вида однородных членов: однород. сказуемые, соединенные при помощи союза «и» и однород. дополнения так же связаны при помощи соединительного союза «и»)

- Прочитайте, что об этом написано в таблице.

Прочитайте предложение (записано на доске без знаков препинания)

Навестить его в палату приходили циркачи: акробаты и жонглёры, прыгуны и силачи.

- Чем осложнено это предложение?

- Перечислите всех, кто приходил навестить больного. А какое слово называет всех гостей? (*циркачи*)

- это слово обобщающее. Познакомиться с ним нам поможет речёвка:

*Обобщающее слово подвести итог готово,
чтобы виделось воочию
ставим после двоеточие.*

*А затем перечисляем всё
и точкой завершаем.*

*Если ж точки не случается,
то тире здесь появляется.*

*Коль итог подводим сзади-
перед ним тире в тетради.*

- Какие знаки препинания могут появиться в предложении в зависимости от расположения обобщающего слова?

5. Этап первичной проверки понимания изученного

Цель: выявить качество и уровень усвоения учащимися знаний и способов действий.

- Спишите предложение и попробуйте расставить знаки препинания самостоятельно карандашом (один ребёнок у доски за ширмой).

- Проверяем.

- Поднимите руку, у кого такие же знаки препинания в предложении.

- Кто допустил ошибку?

6. Мини-диктант (один ребенок у доски)

Дорожка бежит, извивается, исчезает в оврагах.

Взаимопроверка тетрадей.

7. Итог урока

Продолжите:

Я

вспомнил... узнал... научился...

8. Инструктаж домашнего задания

Я об.гнул¹ д.р.вушку и вош.л в л.сную ч.щу^{3 4}.

Переделка²

Тема: Однородные члены предложения. 2 урок

Цели: закрепить и углубить знания детей о видах осложнения простого предложения, создать условия для формирования навыка целесообразного и систематического размышления, развивать умение находить однородные члены предложения, определять их синтаксическую роль, составлять схемы предложений с однородными членами.

Оборудование: Сборники «Домашние задания по русскому языку 3 класс», схемы, карточки с видами сложных предложений (БСП, ССП, СПП, РВС), таблицы, предложения, записанные на доске.

Ход урока

1.Оргмомент урока

Цель: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, психологически подготовить детей к общению.

2.Этап проверки выполнения домашнего задания

Цель: выявить пробелы в знаниях учащихся и определить причины их возникновения; устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы.

Я об.гнул¹ д.р.вушку и вош.л в л.сную ч.щу^{3 4}.

Переделка²

о/бо/гнул [абагнул]

о – [а]

б – [б] – звонк.

о – [а]

г – [г] – звонк.

н – [н] – сон.

у – [у ']

л – [л] – сон.

7 б., 7 зв.

переделка

1. Это слово – предмет, признак или действие?

2. (Изменяем число слова, находим и выделяем окончание и основу (всё, кроме окончания) переделки
3. Подбираем как можно больше родственных слов, чтобы найти общую часть – корень: переделать, дело, заделать, деловой...;
4. Ищем приставку и доказываем её реальность в языке тем, что её можно отбросить//заменить другой //найти в слове с другим корнем: дело, сделка, перебежка;
5. Ищем суффикс и доказываем его реальность в языке, приведя примеры других слов с таким же суффиксом: книжка
в чащу³ – сущ., так как:
 1. пр-т (во что?)
 2. а)чаща: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл;
б) употреблено: в вин. пад., ед.ч.;
 3. куда?

Озвучивание всех видов разборов и решения задач домашней работы.

3. Разминка

Цель: капельное повторение ранее изученного материала.

1) «Орфографическое скандирование»

ария	балкон	мелодия
барабан	дирижёр	оркестр
балет	концерт	пианино

- Скандирование;
- Составить и записать три словосочетания, добавив к данным словам признак. Работаем по рядам. 1 ряд – 1 столбик, 2 ряд – 2 столбик, 3 ряд - 3 столбик.

Например: *старый барабан*

2) Поставить слова в начальную форму

к тебе (*ты*)
вечернюю (*вечерний*)
выстав.т что делает? – что сделать? выставитъ – это брить, стелить? – нет →и (а,я)
выставля.т что делает? – что делать? выставлятъ→ е (у,ю)

3) Разведи по значению

Зап.вать лекарство (*пить*)

зап.вать песню (*петь*)

4) Диагностика «на слух»

(при)чѣсываешь

5)Диагностика «на глаз»

разъединяешь (б)

6) Решение задач

Увидишь столетнюю старушонку

Синтаксическая часть разминки

а) Какие бывают предложения по цели высказывания?
(повествовательные, вопросительные, побудительные)

- По интонации? (восклицательные и невосклицательные)
- По структуре? (простые и сложные)
- Чем может быть осложнено простое предложение?
- Придумайте предложение о зиме, осложненное вводным словом.

Например: Зима, по-моему, скоро закончится.

Верните со знаками препинания.

- *Лучше скажи мало, но хорошо.*
- Чем осложнено?

Если члены – близнецы появляются,

На один вопрос все хором откликаются,

Однородными они называются,

Друг от друга запятой отделяются.

б) Назовите виды СП (ССП, СПП, БСП, РВС)

-Приготовьте карточки и пальчики – считаем ситуации.

Когда он проснулся, стояла глубокая ночь. СПП

*Лицо его выражало ум, губы всегда улыбались, в уголках чёрных глаз
залегли весёлые морщинки. БСП*

Месяца не было, но звёзды ярко светили в звёздном небе. ССП

(Один ребёнок за ширмой у доски строит схемы).

Проверка.

Физкультминутка

- Сегодня на уроке мы повторим все об однородных членах и научимся строить схемы предложений, осложненных однородными членами с обобщающим словом.

4.Работа с новым материалом.

- *- Сад, терраса, двор были укрыты снегом.*
- Чем осложнено?
- Как будет звучать предложение, если мы добавим в него обобщающее слово?
- *Сад, терраса, двор – всё было укрыто снегом.*
- Где стоит обобщающее слово по отношению к однородным членам?
- Значит, какой знак не забудем поставить?
- Вспоминаем стихотворение-помощник:

Обобщающее слово подвести итог готово,

чтобы виделось воочию

ставим после двоеточие.

А затем перечисляем всё

и точкой завершаем.

Если ж точки не случается,

то тире здесь появляется.

Коль итог подводим сзади-

перед ним тире в тетради.

(Отвечаем на вопросы в таблице, см. Ю.А.Поташкина «Книга для учителя», стр.143)

- Что в предложении образуют однородные члены? (сочинительное словосочетание)

- Какую их черту подчеркивает само их название «однородные»? (Они относятся к одному и тому же члену предложения)

-Какой признак однородных членов самый яркий и позволяет их сразу увидеть в ПП?

(Они «хором» все отвечают на один вопрос.)

Известны всем собачьи свойства: и ум, и чуткость, и геройство.

(предложение написано на доске с пропущенными знаками препинания)

-Охарактеризуйте данное предложение (Пов., невоскл., ПП, осложн. однор.чл.)

Если дети сразу не укажут на обобщающее слово, задаем наводящие вопросы.

- Что такое: ум, чуткость, геройство, по словам автора данного предложения? (Свойства собаки)

- Они названы общим словом?

- Где стоит обобщающее слово до или после однородных членов?

- Сделайте вывод о том, какие знаки препинания могут появиться в предложении в зависимости от расположения обобщающего слова?

Работа по таблице.

Строим схему: О:иО,иО,иО

5.Этап самоконтроля знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

Цель: выявить качество и уровень усвоения учащимися знаний и способов действий.

Горбунок-конек встряхнулся, встал на лапки, встрепенулся, хлопнул гривой, захрапел и стрелою полетел. (Один ребёнок составляет схему за ширмой у доски).

О, О, О, О, О и О

= = = = =

- Спишите предложение, расставьте знаки препинания.

- Проверяем.

- Поднимите руку, кто допустил ошибку?

6. Мини-диктант (Один ребёнок за ширмой у доски).

Стайка воробьёв сидит на дорожке.

Взаимопроверка тетрадей.

7. Инструктаж домашнего задания

с. 42 Упр.Б 3-7 предложения: Расставить знаки препинания в сборнике «Домашние задания»,

Когда солнц.¹ скл.ня.т.ся к з.кату, лес наплня.тся² песнями др.здов.⁴

(Предложения даются без знаков препинания)

Тема: Однородные члены предложения. 3 урок

Цель:

- создать условия для систематизации знаний по теме: виды осложнений простого предложения,
- развивать умение находить однородные члены предложения, определять их синтаксическую роль, составлять схемы предложений с однородными членами.
- формировать привычку письма по слуху и вдумчивой правописной деятельности.

Оборудование: Сборники «Домашние задания по русскому языку 3 класс», схемы, карточки с видами сложных предложений (БСП, ССП, СПП, РВС), таблицы, предложения, записанные на доске.

Ход урока

1. Оргмомент урока

Цель: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, психологически подготовить детей к общению.

2. Этап проверки выполнения домашнего задания

Цель Анализ результатов самостоятельной работы, развитие словесно-логического мышления.

Когда солнц.¹ скл.ня.т.ся к з.кату³, лес нап.лня.тся² песнями др.здов.⁴

- фонетический разбор слова
солнце [со 'нцэ]
- морфологический разбор
к закату
- словообразовательный разбор
наполняется
- синтаксический разбор предложения

Когда солнце склоняется к закату, лес наполняется песнями дроздов.

(Когда...), []

- «лечение» слов с пропущенными буквами
(5 учащихся – дежурных озвучивают домашнее задание)

3. Разминка

Цель: капельное повторение ранее изученного материала.

2) «Орфографическое скандирование» работа с 7 группой.

ария	балкон	мелодия
барабан	дирижёр	оркестр
балет	концерт	пианино

- Скандирование;
- Выписать слова, в которых букв больше, чем звуков.

ария, мелодия

2) Поставить слова в начальную форму

нами (мы)

мелодичного (мелодичный)

промоч.т что делает? – что сделать? промочить – это брить, стелить? – нет → и (а,я)

промока.т что делает? – что делать? промокать – это гнать, держать. дышать, слышать? нет → е (у,ю)

3) Разведи по значению (Один ребёнок за ширмой у доски).

ананас ищет – она нас ищет (на слух)

4) Диагностика « на слух»

- с верхушки - «болит» после букв: в и к
- посыпался - «болит» после букв: п
- пылью - «болит» после буквы л

5) Решение задач

Увидишь столетнюю старушонку

1.Безуд.оконч.глагол.: из 11 искл. → в окончании пишем и;

2.б- грам.форма: из ~~9~~, д-е → увидишь;

3.Безуд.оконч. призн.: ст.руш.нку какую? -ую // -уюю → столетнюю;

4.Безуд.гласн.в корне: ~~черед.~~, м.б. (ста^арая) → ...а...;

5.о//ё п.шип.: ~~'~~, в ~~корне~~, д-е → старушонку.

б) Синтаксическая часть разминки.

- Какие бывают предложения в зависимости от цели высказывания?
- По интонации?
- По структуре?

- К какому виду мы можем отнести предложения с прямой речью?

(Особая синтаксическая конструкция)

- Предложения с косвенной речью?

(сложноподчинённые предложения)

- Постройте схему предложения. «Не хочу!» - сказала Вера.

«П!» - а. (Один ребёнок за ширмой у доски).

- Измените предложение, чтобы слова автора стояли перед прямой речью.

А: «П!» Вера сказала: «Не хочу!»

- Какие предложения мы называем сложными?

(предложения, в которых отражается 2 или более ситуаций)

- Приготовьте карточки и пальчики – считаем ситуации.

Перед закатом набежало над лесом облако/, и вдруг на взгорье радуга упала/, и засверкало всё вокруг.

(Один ребёнок у доски строит схему, остальные дети в тетрадах.)

Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться!

- Дайте характеристику предложения.

(Побуд~~!~~, ПП, осл. однор. сказ.)

- Верните предложение со знаками препинания.

Ты, братец, ступай на речку, опусти хвост в прорубь и жди.

- Чем осложнено? (обращением и однородными сказуемыми)

- Чем ещё может быть осложнено ПП? (вводными словами)

Физкультминутка

4.Этап закрепления изученного материала

Цель: повторить и систематизировать сведения об однородных членах предложения.

1) Работа в сборнике (самостоятельно)

стр.42, Упражнение В, 1 вариант – 1-3 предлож.,

2 вариант - 4-6 предлож.

Проверка: по цепочке дети читают предложения со знаками препинания.

- Кто допустил ошибку? Попробуйте объяснить причину.

2) Работа с таблицей.

- Попробуйте при помощи сведений таблицы ответить на вопрос:

- Чем отличается постановка запятой при обращении или вводном слове от постановки знаков при однородных членах?

(«чужак» выделяется с двух сторон и не является членом данного предложения, а однородные члены – отделяются друг от друга и могут быть любым (однородным) членом предложения)

- Какие знаки препинания могут появиться в предложении в зависимости от расположения обобщающего слова?

(Если дети затрудняются, то повторяем речовку.)

3) Мини-диктант (Один ребёнок за ширмой у доски).

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнышко, зажгло янтарным светом снега.

Взаимопроверка тетрадей

5. Итог урока

Продолжите предложения:

Мне было на уроке интересно, потому что...

Мне было на уроке трудно, потому что...

6. Инструктаж домашнего задания

(Когда п.смотрите² с высоты³ на ру(с,сс)кую р.внину), [то, конечно,¹ вспомн.те пр.крас.ные пейзажи извес.ных художников].⁴

Сборник: стр. 42 Упр.В, пр-е 7-10, расставить знаки препинания в книге.

Тема: Решение правописных задач

Цели урока:

- создать условия для систематизации, закрепления и углубления знаний учащихся по изученному материалу,
- продолжать формирование навыка письма по слуху и вдумчивой правописной деятельности,
- способствовать обогащению словарного запаса учащихся.

Оборудование: Карточки (ССП, СПП, БСП, СП), таблицы, словообразовательные словари (авт.-сост. Борисовская Е.Н).

Ход урока

1. Организационный этап

2. Этап проверки выполнения домашнего задания

(Когда п.смотрите² с высоты³ на ру(с,сс)кую р.внину), [то, конеч.но,¹ вспомн.те пр.крас.ные пейзажи извес.ных художников].⁴

(Когда...), [...], [...]

Пов~~е~~рх, сложн., из 2ПП, связ подч.св-ю –СПП, из 1 главн. и 1 придат.:

а) это придат. т.к.

- ... «когда?» от главн. пр-я;
- ...подч. сл.-скрепа «когда»,

б) перед главн. пр-ем;

в) отдел. , -ой

осложнено вводным словом.

- фонетический разбор слова
конечно [к а н 'э ш н а]

- морфологический разбор
с высоты³ – сущ., так как:

1. пр-т (с кого? чего?)

2. а) высота: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл;

б) в родит. пад., ед.ч.;

3. откуда?

- словообразовательный разбор

посмотрите

6. Глагол, употр. в изъявит. наклонении

7. (Изменяем число слова, находим и выделяем окончание и основу (всё, кроме окончания) посмотрят

8. Подбираем как можно больше родственных слов, чтобы найти общую часть – корень: смотр, высмотрит, засмотреться, смотровая;

9. Ищем приставку и доказываем её реальность в языке тем, что её можно отбросить//заменить другой//найти в слове с другим корнем: смотрите, **пересмотрите**, **поспорите**;

10.-

3. Разминка (подготовка учащихся к работе на основном этапе)

- Скандирование словарных слов

Сборник «Домашние задания по русскому языку, 3 класс», лексический минимум, 7 столбик.

- выписать сущ. м.р., употребив их в предложном падеже. (По цепочке)
(о барабане, о балете, о балконе, о дирижёре, о концерте, об оркестре)

- Подбор родственных слов

(Подобрать родственные слова, подчеркнуть «болтливое»)

Доброта, добряк, добрый,...

- Разведите по значению и написанию

застегнуть пуговицы – застигнуть врасплох

- Восстановление начальной формы

на поимку (поимка), у нас (мы),

преувеличиваешь (преувеличивать)- преувеличишь (преувеличить)

Повторяем речовку:

Чтоб окончание глагола узнать,

Надо начальную форму придать.

Если –ИТЬ в конце услышим-

И,(А,Я) в глаголе пишем.

Если не на –ИТЬ, то тут

Окончания Е,(У, Ю)

Не забываем заглядывать в исключения.

- орфографическая диагностика на слух:

(дети называют все орфограммы, содержащиеся в слове)

пробежка (правописание приставок, парный согласный в корне слова),

поспевали (правописание приставок, безударная гласная в корне),

объявлять(ь//ъ), *крепчаешь*(безударная гласная в корне, гласные после шипящих, безударные окончания глаголов, ь- как грамматическая форма)

- Синтаксическая часть разминки

- Чем может быть осложнено простое предложение?

- Придумайте предложение, осложнённое однородными членами.

(Самое удачное предложение записываем.)

- Верните со знаками препинания.

Простите, голубчик, за докучливое письмо.

- Чем осложнено?

б) Назовите виды СП (ССП, СПП, БСП, РВС)

-Приготовьте карточки и пальчики – считаем ситуации.

Дядя никогда сам не делал замечания Хангу: он всегда поручал это Хангу. БСП(2)

Когда Чанг дошёл до этого места, он взял такую ноту, что у всех нас по коже забегали мурашки. СПП(3)

(Ю.Коринец)

Мальчик пришёл с лопатой в огород, вскопал большую грядку и посадил лук. ПП, осложн. однор. чл.

(Один ребёнок за ширмой у доски строит схемы).

Проверка.

4. Физпауза

5. Решение орфографических задач

Цель: отработка умений решать проблемы с опорой на алгоритм, способствовать развитию орфографической зоркости, фонематического слуха.

а) Решение задач «на слух»

Подстричься, пятачок, косьба, объясняешь

б) Решение задач «на глаз»

нерешительная собачонка(б)

в) Решение связного текста (с пятью вопросами к каждому слову)

1. Слышится ж после согласного?

2. Есть шипящие и ц

3. Ставим ударение. Есть а//о, и//е до ударения или после ударения?

4. Ищем корень (путём подбора родственных слов и нахождения болтливого, если нужно)

5. Для сущ.: Это слово - отличитель единичного предмета?

Течёт никогда не замерзающая неугомонная речонка.

в) Мини- диктант

Кирилл и Илья ловко перелезают через решетку.

Взаимопроверка тетрадей.

(Если будет время разобрать предложение по членам)

6.Инструктаж домашнего задания

В дни ра(н,нн)ей з.л.тист.й осен.^{1,3} над сел.скими просторами появля.т.ся²
стаи ул.тающих птиц.⁴

Самостоятельная работа по теме: Однородные члены предложения

Цель:

- совершенствовать умение находить в предложении однородные члены с обобщающим словом и без него;
- систематизировать и обобщить правила постановки знаков препинания при осложнении предложения обращением, вводным словом и однородными членами;
- совершенствовать орфографические умения и навыки.

Оборудование: тетради для словарных диктантов, карточки с заданием для самостоятельной работы, таблицы, сборники «Домашние задания по русскому языку 3 класс»

Ход урока

1.Оргмомент урока

Цель: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, психологически подготовить детей к общению.

2.Этап проверки выполнения домашнего задания

Цель: анализ результатов самостоятельной работы, развитие словесно-логического мышления.

*В дни ра(н,нн)ей з.л.тист.й осен.^{1,3} над сел.скими просторами появля.т.ся²
стаи ул.тающих птиц.⁴*

- Разбор «верхх»- «низх»(вверху надписываем части речи, внизу подчеркиваем, разбираем предложение по членам.)

- фонетический разбор слова

осени [о' с' и н' и]

- морфологический разбор

осени

- словообразовательный разбор

появляются

(5 учащихся – дежурных озвучивают домашнее задание)

3. Разминка

Цель: капельное повторение ранее изученного материала.

- 1) Словарный диктант: (6-7 группа)

Мебель, телевизор, дирижёр, оркестр, пианино, раковина, концерт, конверт, барабан, одеколон, мелодия, табурет.

- 2) Орфографическая диагностика

(дети называют все орфограммы, содержащиеся в каждом слове)

листопад, массив, лью

- 3) Поставить слова в начальную форму

вами (вы)

проста (простой)

засуш.м что сделаем? – что сделать? засушить – это брить, стелить?

– нет → и (а,я)

засушива.м что делаем? – что делать? засушивать

Заглянем в исключения: гнать, держать, дышать, слышать - нет → е (у,ю)

- 4) Разведи по значению

Разр.дить всходы (редкий)- разр.дить ружьё (разряд)

- 5) Синтаксическая часть разминки

- Приготовьтесь считать ситуации и строить схемы предложений.

Луна чуть светит над горою, объаты роци темнотою, долины в мёртвой тишине.

Чем больше человек доволен собой, тем меньше в нем того, чем можно быть довольным (Л.Н. Толстой). (СПП.)

(один ребенок у доски строит схемы)

Проверка.

- Охарактеризуйте предложение, в котором нет запятых.

(Это может быть предложение с неосложнённой структурой: все слова, составляющие его, являются членами данного предложения, на месте одного члена – одно слово, смысловая нагрузка всех членов предложения одинаковая. Но это может быть и предложение, осложнённое двумя однородными членами, связанными одиночным союзом «и»)

- Как найти в предложении «чужака»?

1. Разобрать предложение по членам, чтобы найти слова, не являющиеся его членами.
2. Определить о чем эта ситуация и найти слова, не имеющие никакого отношения к этой ситуации.

4. Самостоятельная работа

(Карточки для каждого ученика)

Задание для 1 варианта:

1. Письменно ответьте на вопросы:

- Почему однородные члены можно назвать «членами- близнецами»?
- Какую их чету подчеркивает само название – «однородные»

2. Расставьте знаки препинания в предложениях составьте схемы.

Наступила дождливая грязная тёмная осень.

Крупный мокрый снег лениво кружится около фонарей и тонким мягким пластом ложится на крыши лошадиные спины плечи шапки.

Задания для 2 варианта:

1. Письменно ответьте на вопросы:

- Какой признак однородных членов является самым ярким и позволяет их сразу увидеть в предложении?
- Чем постановка запятых при однородных членах отличается от употребления их в случае с «чужаком»?

2. Расставьте знаки препинания в предложениях составьте схемы.

Вспоминала она [Капитанка] комнату с грязными обоями гуся Фёдора Тимофеича вкусные обеды ученье цирк, но всё это представлялось ей теперь как длинный перепутанный тяжёлый сон.

После тёплой ясной погоды наступила распутица

5. Подведение итога урока.